「志願選填試探與輔導系統」注意事項及功能說明—教師版

（110.01.19，V1.1）

壹、 注意事項

一、 第一次選填系統招生名額來源係由「適性入學資料管理平臺─招生名額管理系統」之「免試入學管道─分區免試：一般生」名額，未納入其他管道及外加身分名額，實際招生科班、名額，應以 110 學年度各區免試入學招生簡章為準。

二、 各區資料上線時程，擬訂為 110 年 2 月 22 日，將視資料交換情況辦理。

貳、 系統功能說明

(一)系統登入與資料維護

1. 連結網址：開啟瀏覽器輸入：

   http://12basic.rcpet.edu.tw

   （適性入學資料管理平台）

2. 點選「志願選填試探與輔導系統」後，選擇登入「教師版」。

3. 輸入帳號與密碼

   A. 輸入「帳號」及「密碼」。

      登入之帳密同「國中教育會考報名系統」

   B. 按下「登入」，即可登入系統。

4. 編輯使用者資料

   A. 點選「編輯使用者資料」。

   B. 可輸入使用者資料及聯絡資訊。

   C. 按下「變更資訊」完成編輯。

      按下「取消」放棄編輯。

(二) 系統介紹

1. 職涯資訊探索（全）

「職涯資訊探索（全）」提供學生了解高職及五專學校 16 群科、76 職科的介紹。內容包括影片、圖片及文字說明。詳細內容請參閱第 12 頁職涯資訊系統說明書。

2. 測驗指標

A. 性向指標

所提供的 ■ 為該群科重要之興趣類型，黃色標記為最主要所需具備之能力。本指標源於適性化職涯性向測驗，該測驗採用八種能力進行測驗，透過專家問卷及專家座談會議後確認，得知各項能力與高職 15 群及高中間之關係。本指標可作為專任輔導教師解釋其他性向測驗結果之參考，但需由教師自行對應，並須注意解釋上的限制。關於適性化職涯性向測驗之介紹及應用，請參閱職涯測驗系統（http://career.ntnu.edu.tw）。

學生完成該測驗後，透過八種能力之分數後，根據各群科之特色、所欲培養之人才等因素所需之能力分別加權，則可以取得適合發展之方向，專業輔導教師可藉此資訊作為生涯輔導工作之參考依據。

B. 興趣指標

所提供的 ■ 為該群科前三重要之興趣類型，黃色標記為最主要興趣類型。本指標源於情境式職涯興趣測驗，該測驗採用 Holland 理論之六種興趣類型進行測驗，透過專家問卷及專家座談會議後確認，得知六種興趣類型與高職 15 群及高中間之關係。興趣指標亦可提供非採用本興趣測驗，但所使用之測驗為 Holland 理論之專任輔導教師作為解釋測驗之參考，需由教師自行對應，並注意解釋上的限制。關於情境式職涯測驗之介紹及應用，請參閱職涯測驗系統（http://career.ntnu.edu.tw）。

學生完成該測驗後，透過六種興趣類型之分數後，根據各群科之特色、所欲培養之人才等因素將六項分數分別加權，則可以取得適合發展之方向，專業輔導教師可藉此資訊作為生涯輔導工作之參考依據。

興趣指標

為了解興趣類型和高職15群及高中間之關係，故建立興趣指標，以做為測驗結果與外在世界之對應。

本興趣指標源於情境式職涯興趣測驗，該測驗採用Holland理論之六種興趣類型進行測驗，透過專家問卷及專家座談會議後確認，得知六種興趣類型與高職15群及高中間之關係。

使用方式：

1. 為情境式職涯興趣測驗適合發展群科推薦。

2. 可提供以Holland理論為基礎之興趣測驗，以此作為專任輔導教師解釋測驗結果之參考，但需由教師自行對應，並須注意解釋上的限制。

例如：**機械群**最主要的興趣類型為實用型R，前三項重要的興趣類型為RIS。

3. 查詢學生志願選填狀況

A. 志願填報人數統計

a. 志願人數統計包含全校學生總人數、已完成人數、未完成人數、特殊狀況人數、狀況不詳人數及填報率。

b. 點選特殊狀況人數，可匯出特殊狀況學生名單 Excel 檔。

c. 點選狀況不詳人數，可匯出狀況不詳學生名單 Excel 檔。

B. 問卷填報人數統計

a. 問卷人數統計包含全校學生總人數、已完成人數、未完成人數及填報率。

b. 點選未填人數，可匯出未填學生名單 Excel 檔。

C. 班級資訊

可匯出以「班級」為單位之志願清單檔以及問卷檔。

4. 輔導學生志願選填

A. 志願選填試探與輔導紀錄報表（第 9~11 頁，附件一）呈現內容依序為學生個人問卷結果、超額比序積分、選填志願清單及生涯測驗與志願選填結果綜合評估。綜合評估指標詳細內容請參閱第 13 頁綜合評估指標說明書。

B. 下載志願選填試探與輔導紀錄報表

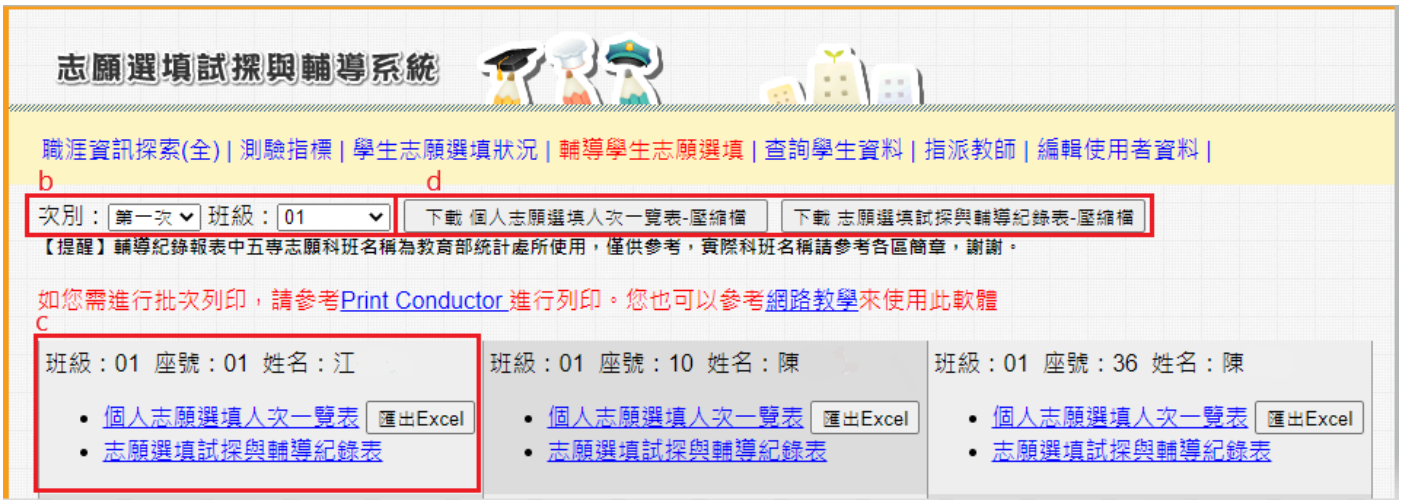
a. 點選「輔導學生志願選填」。

b. 選擇「次別」及「班級」。

c. 可進入連結瀏覽個別學生志願選填相關資料。

d. 可下載班級及全校學生選填壓縮檔案

（若下載全校檔案需進行解壓縮，解壓縮密碼為系統登入密碼）



5. 查詢學生帳號及密碼

A. 點選「查詢學生資料」

B. 選擇「班級」

C. 可瀏覽學生資料，並且單筆「恢復預設密碼」

D. 按下「匯出 Excel」可轉出學生帳號及密碼表

（檔案有加密，密碼為系統登入密碼）

E. 批次「恢復預設密碼」

6. 指派教師

A. 新增教師帳號&指派班級

a. 點選「指派教師」

b. 選擇「新增教師」

c. 輸入教師姓名

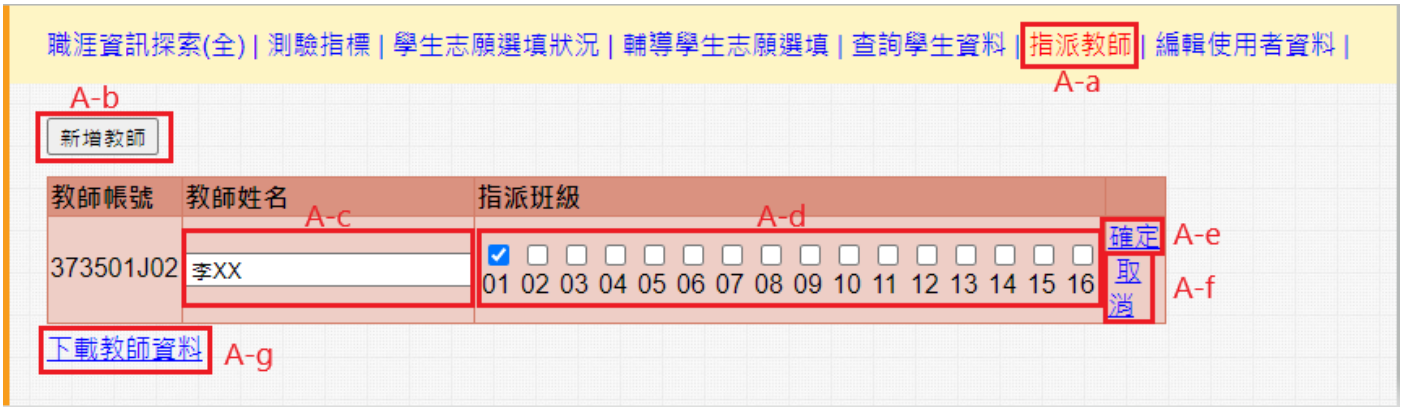
d. 勾選指派班級 （備註：同一班級可指派予不同教師）

e. 按下「確定」完成新增

f. 按下「取消」放棄新增

g. 按下「下載教師資料」可匯出指派教師詳細資料

（檔案有加密，密碼為系統登入密碼）

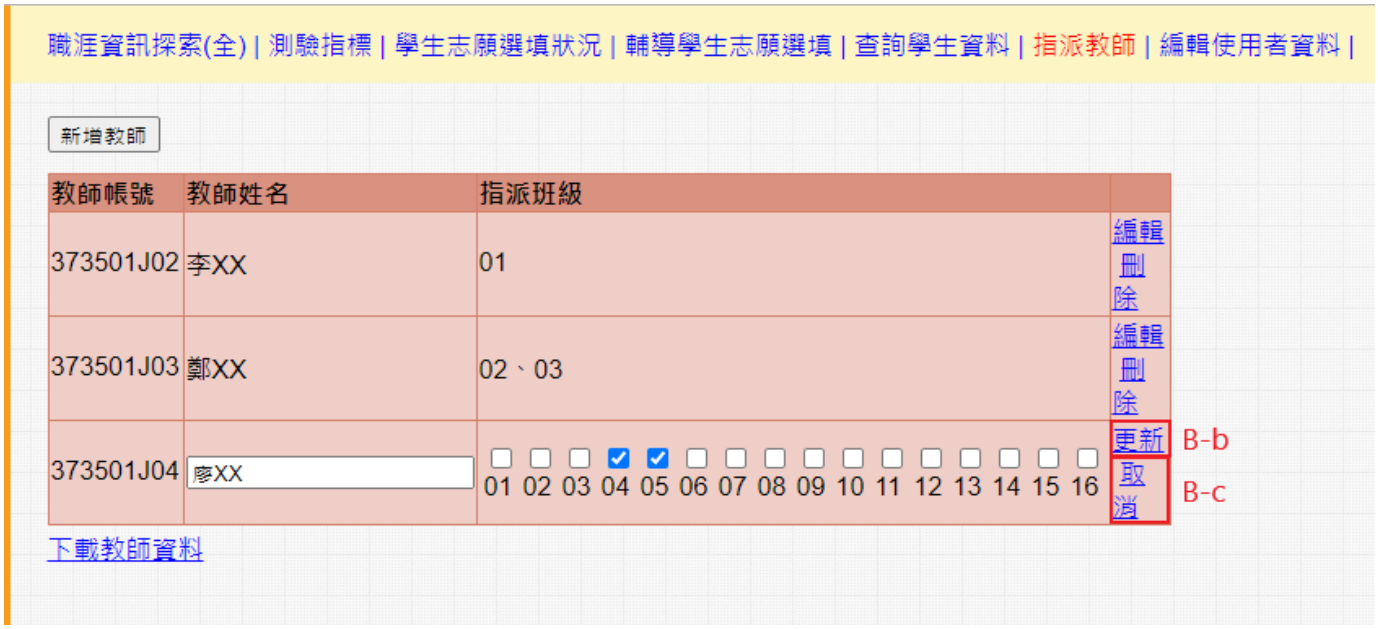


B. 修改及刪除教師帳號

a. 點選「編輯」

b. 修改完資料後，按下「更新」完成修改

c. 按下「取消」放棄修改



d. 欲刪除帳號，必須先將指派班級全部取消完後再進行刪除

第一次志願選填試探與輔導紀錄表

產出日期：110.01.08

就讀國中：○○國中　　○年 ○班 ○號　　○○○

適性輔導與問卷結果

一、我生涯（選填志願）諮詢對象：（可複選）

B 輔導老師、A 導師

A 導師、B 輔導老師、C 學科教師_____科（請輸入學科）、D 學校行政人員、E 家長、F 親戚或

長輩、G 同學（學長姐）、H 兄弟姊妹、I 其他_____（請輸入對象）、J 無

二、我生涯（選填志願）考量的因素：（請以英文字母大寫代碼，依優先順序複選至少 3 個選項）

M、H、N

因素	選項
個人因素	A 學業表現、B 性向（專長能力）、C 生涯興趣、D 工作價值觀、E 人格特質、F 健康狀況
環境因素	G 家庭經濟狀況、H 家人期望、I 社會潮流與評價、J 通勤距離及時間
資訊因素	K 生涯試探結果、L 學校入學管道與方式、M 學校多元社團及發展特色、N 未來升學就業管道
其他	O（請自填）_____（請輸入考量因素）

三、我認為我生涯評估結果是：（單選）

B 技職傾向

四、我的評估結果為技職傾向，適合我的職群為：（請複選 1-5 個職群）

F 商業與管理群

類別	群別選項
工業類	A 機械群、B 動力機械群、C 電機與電子群、D 化工群、E 土木與建築群
商業類	F 商業與管理群、G 外語群
農業類	I 農業群、J 食品群
家事類	K 家政群、L 餐旅群
海事水產類	M 水產群、N 海事群
藝術與設計類	O 藝術群、H 設計群
其他類	P 醫護類科

五、經過這次志願選填的過程，你（妳）還想要知道與了解的是：（請依優先順序複選 3 個以上）

自己的興趣和性向、父母的想法或期待、其他同學志願選填的情形_____

六、你（妳）會不會參加特色招生方式入學?（單選）　A 會

七、如果會參加，你（妳）會參加：（單選，第六題選「B」者免填）　A 學術類

超額比序項目積分（不含志願序及國中教育會考）			
項目	分項目	分項目積分	項目積分
就近入學			10
扶助弱勢			3
多元學習表現	均衡學習	12	27.0
	德行表現	5	
	無記過紀錄	6	
	獎勵紀錄	4.0	
累積積分（不含志願序及國中教育會考）			40.0

	○○區志願選填人次分布									
流水號	志願序	志願學校科別	招生名額	志願序積分	超額比序項目累積積分（不含會考）	第___志願人次				
						1	2	3	4	5
1	1	○○學校○○科（學術群）	120	30	70.0	351	290	74	198	51
2	2	○○學校○○科（學術群）	120	30	70.0	211	310	190	97	105
3	3	○○學校○○科（電機與電子群）	100	30	70.0	196	323	455	214	59
4	4	○○學校○○科（學術群）	90	30	70.0	251	323	455	214	59
5	5	○○學校○○科（電機與電子群）	85	30	70.0	188	323	455	214	105

註 1：110 年免試入學 oo 區國中教育會考積分為 oo 分。

註 1：本系統現有招生名額與個人積分僅提供志願選填試探與輔導使用，實際招生名額與個人積分，以 110 學年度 oo 區免試入學簡章招生名額表、報名繳交之超額比序積分確認表及相關資料為準。

註 2：第___志願人次採計方式以流水號為準。

生涯測驗與志願選填結果綜合評估				
學校類型	群別	志願選填分布狀況（選填志願數）	興趣測驗建議	性向測驗建議
高中	學術群	3	✓	✓
高職	機械群	0		✓
	動力機械群	0	✓	
	電機與電子群	2	✓	✓
	化工群	0	✓	
	土木與建築群	0		
	商業與管理群	0		
	外語群	0		
	農業群	0		
	食品群	0		✓
	家政群	0		
	餐旅群	0		
	水產群	0		
	海事群	0		
	設計群	0		
	藝術群	0		
綜合高中		0		
選填志願總數		5		

綜合評估：

1. 情境式職涯興趣測驗結果：建議發展的方向為高中、動力機械群、電機與電子群、化工群、食品群。
   適性化職涯性向測驗結果：建議發展的方向為高中、機械群、電機與電子群、食品群。

2. 你（妳）此次志願選填分布和興趣測驗結果建議發展之方向兩者**相符合**。此代表你（妳）在進行此次的志願選填時，有將興趣指標作為選填的參考。
   你（妳）此次志願選填分布和性向測驗結果建議發展之方向兩者**相符合**。此代表你（妳）在進行此次的志願選填時，有將性向指標作為選填的參考。

   如果想要更了解測驗結果所代表之意涵或有其他疑問，請洽輔導室，謝謝。
   提醒你（妳），志願選填時需考慮多項因素，如：性向、興趣、人格特質、環境…等，再進行評估。

【職涯資訊系統說明書】

職涯資訊系統中每一類科所涵蓋之內容入下所述。

1. **職科大觀園：**透過心智圖的呈現方式，可以快速的瀏覽該類科之資訊，提供學生關於各類科之全貌。
2. **職科介紹：**首先透過影片的方式進行介紹，由高職各科主任介紹核心課程、所需具備之能力、特質以及未來發展方向等內容。其次現在就讀該類科之學生提供第一手的選讀科系經驗，以及給未來就讀該類科學生之建議。透過文字與圖片介紹該職科與日常生活當中的聯結，讓學生進一步思考對這些學習或是職業環境是否感興趣?
3. **知識、能力與技能：**介紹各類科所需具備的知識、能力與技能，並且可以參考「適性化職涯性向測驗」之報表結果來瞭解自己是否具備相關的能力，若有不足的地方，也可以多加訓練或是學習。
4. **興趣及特質：**介紹各類科所需具備興趣及特質，並可以參考「情境式職涯興趣測驗」之報表結果來瞭解自己是否具備相關興趣，並可以思考該類科所需要面對的相關活動或事務是否和自己的人格特質相符合。
5. **證照及競賽：**此部分著重於各類科之專業發展，選讀高職各類科即為培養專業技能的管道之一，而專業證照以及相關競賽皆是可用來證明自己是否具備相關專業技能。學生透過此部分可以清楚的瞭解未來自身所具備的專業優勢。
6. **未來進路：**提供升學和就業兩方面之資訊。首先，提供該類科在各縣市學校之名單，學生可以根據所處之地進行最快速的瀏覽。此外，對於進入高職以後未來的升學管道以及方向，亦提供了可選讀的大學相關科系。最後，在就業方面，提供未來可以從事工作的相關領域或是職業，並透過該領域之代表人物的經驗及經歷，讓學生可以對未來的發展有更清楚的瞭解。
7. **經驗分享談：**透過相關報章雜誌的報導、教師或是就讀該科的學生提供更具體的建議以及想法，給未來可能選讀此科的學生有更豐富的參考資訊。

【綜合評估指標說明書】

綜合評估指標：

算則	類型
X≧2/3 選填志願總數	A　相符合
2/3 選填志願總數> X≧1/2 選填志願總數	B　多數符合
1/2 選填志願總數> X≧1/3 選填志願總數	C1　少部分符合
X<1/3 選填志願總數，但被推薦群科中有做選擇	C2　少部分符合
X=0	D　不一致

註： X 為 OO 測驗推薦群別之選填志願數量總和

指標描述：

A. 你（妳）此次志願選填分布和 OO 測驗結果建議發展之方向兩者**相符合**。此代表你（妳）在進行此次志願選填時，有將 OO 指標作為選填的參考。

B. 你（妳）本次志願選填分布及 OO 測驗結果建議發展之方向兩者**多數符合**。此代表你（妳）在進行此次志願選填時，有將 OO 指標作為選填的參考。

C. 你（妳）本次志願選填分布及 OO 測驗結果建議發展之方向兩者**少部分符合**。建議你（妳）亦可以參考 OO 測驗結果建議之發展方向，並與輔導教師或是家長進行討論及評估，作為志願選填的參考。（C1 和 C2 同時適用）

D. 你（妳）本次志願選填分布及 OO 測驗結果建議發展之方向兩者**不一致**。此代表你（妳）此次志願選填時，可能未將 OO 指標作為選擇之參考依據。建議你（妳）可以參考 OO 測驗結果建議之發展方向，並與輔導教師或是家長進行討論及探索，思考適合自己的升學選擇。